Școala Gimnazială Pietrari
Com. Pietrari, Jud. Dâmbovița,
Str. Calea Târgoviștei, Nr. 26
Telefon/Fax: 0245/240908
E-mail: *scoala_pietrari@yahoo.com*
pietrari@scolidb.ro
Website: *www.scoalapietrari.ro*

Nr. 1172/05.09.2025

Avizat în Consiliul profesoral din data de 04.09.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 05.09.2025

Avizat director,

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2030



CUPRINS

I. Argument....3

II. Context legislativ....4

III. Prezentarea unităţii de învăţământ şi a comunităţii în care funcţionează....5

III.1. Date de identificare a unităţii şcolare....5

III.2. Trăsături caracteristice....5

III.3. Scurt istoric....5

IV. Diagnoza mediului intern şi extern....6

IV.1. Resurse umane....6

IV.2. Resurse materiale....9

IV.3. Indicatori de evaluare a performanţei şcolare....9

IV.4. Cultura organizațională....10

IV.5. Analiza PESTE....10

IV.6. Analiza SWOT....11

V. Misiunea....13

VI. Viziunea....13

VII. Valori şi principii....14

VIII. Obiective strategice....14

IX. Opţiuni strategice....14

X. Resurse strategice....20

XI. Monitorizarea şi evaluarea PDI....20

ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituţională (2025-2030) oferă o imagine realistă şi prospectivă asupra **Şcolii Gimnaziale Pietrari**, din perspectiva evoluţiei sale în următorii cinci ani şcolari. Documentul reflectă politica educaţională a şcolii pe termen mediu, având la bază legislaţia naţională actuală (Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare, şi actele normative subsumate acesteia), precum şi strategiile educaţionale promovate la nivel judeţean,naţional şi european.

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională are ca scop orientarea procesului instructiveducativ şi a managementului şcolii în concordanţă cu obiectivele şi priorităţile stabilite la nivel de sistem:

- formarea competenţelor cheie la elevi, necesare integrării sociale şi profesionale într-o societate democratică şi competitivă;
- digitalizarea educaţiei, prin integrarea tehnologiei în predare-învăţare-evaluare şi dezvoltarea competenţelor digitale la cadre didactice şi elevi;
- asigurarea stării de bine a elevilor şi personalului, printrun climat şcolar sigur, incluziv şi stimulativ;
- reducerea abandonului şcolar şi creşterea participării la educaţie, în special pentru elevii din grupuri vulnerabile;
- promovarea educaţiei pentru mediu şi sustenabilitate, prin programe de tip „Şcoala Verde" şi activităţi comunitare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaţionale şi consolidarea relaţiei dintre şcoală, familie şi comunitate.

Scopurile strategice asumate de şcoală derivă din analiza obiectivă a situaţiei interne şi externe se raportează la finalitatea fundamentală a educaţiei: formarea integrală a elevului ca personalitate autonomă, responsabilă şi creativă.

Realizarea prezentului P.D.I. consolidează identitatea instituţională a Şcolii Gimnaziale Pietrari, definind direcţiile de dezvoltare pentru perioada 2025-2030 şi punând accent pe calitatea actului educaţional, pe modernizarea bazei materiale, pe creşterea performanţei şcolare şi pe integrarea şcolii în comunitatea locală şi în spaţiul educaţional european. Astfel, Planul de Dezvoltare Instituţională devine un instrument esenţial de management strategic, orientând întreaga activitate a Şcolii Gimnaziale Pietrari în următorii cinci ani.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională al Şcolii GimnazialePietrari, pentru perioada 2025—2030, a fost elaborat în conformitate cu legislaţia şi reglementările în vigoare la
nivel naţional, judeţean şi local, după cum urmează:

1. Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
2. Ordinul M.E. nr. 5197/06.08.2025 — privind aprobarea Procedurii de reorganizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat şi fundamentarea reţelei şcolare pentru anulşcolar 2025—2026;
3. Ordinul M.E. nr. 5726/2024 — pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP), modificat prin OME Nr. 6055/2025;
4. Ordinul M.E. nr. 6106/2020 — Regulamentul de inspecţie a unităţilor de înv. preuniversitar;
5. Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 — privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar;
6. Hotărârea Guvernului nr. 993/2020 — privind metodologia de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
7. Ordinul S.G.G. nr. 600/2018 — pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
8. Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector (2023-2027);
9. Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
10. Hotărârea Guvernului nr. 1251/2005 — privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, recuperare şi protecţie specială a elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale, cu modificările şi completările ulterioare;
11. Ordinul comun nr. 2508/4493/2023 — privind metodologia de asigurare a asistenţei medicale şi a promovării unui stil de viaţă sănătos în unităţile de învăţământ;
12. Hotărârea Guvernului nr. 1217/2006 — privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale, cu modificările şi completările ulterioare;
13. Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare externă a calităţii în învăţământul preuniversitar;
14. Regulamentul intern al unităţii de învăţământ, aprobat în Consiliul de Administraţie;
15. Alte reglementări şi proceduri interne, elaborate şi aprobate la nivelul şcolii, în conformitate cu legislaţia naţională în vigoare.

III. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DEVIZA ȘCOLII: „ÎMPREUNĂ CONSTRUIM VIITORUL."

III.1. DATE DE IDENTIFICARE:

Denumirea unității de învățământ:	Școala Gimnazială Pietrari
Localitate/județ:	Comuna Pietrari, Județul Dâmbovița
Adresa:	Str. Calea Târgoviștei, Nr. 26
Cod poștal:	137026
Telefon :	0245240908
E mail/Site:	scoala_pietrari@yahoo.com ; pietrari@scolidb.ro ; www.scoalapietrari.ro
Niveluri deînvățământ:	învățământ preşcolar + primar + gimnazial
CIF / CUI	29143491

III.2. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Școala Gimnazială Pietrari este unitate cu personalitate juridică şi are arondate, în baza Deciziei ISJ Dâmbovița, următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal Pietrari;
- Grădinița cu Program Normal Valea.

III.3. SCURT ISTORIC:

Școala Gimnazială Pietrari are o tradiție îndelungată în educația copiilor din comunitatea locală, fiind un reper de formare şi cultură pentru mai multe generații. De-a lungul timpului, unitatea a evoluat de la forme elementare de învățământ, organizate în spații improvizate, la actuala structură modernă, care reuneşte învățământul preşcolar, primar şi gimnazial.

Astăzi, şcoala funcționează ca unitate cu personalitate juridică, având arondate următoarele structuri: **Grădinița cu Program Normal Pietrari** şi **Grădinița cu Program Normal Valea**. Prin activitatea desfăşurată, şcoala a contribuit constant la dezvoltarea comunității, pregătind elevi care au continuat studiile în licee, şcoli profesionale şi instituții de învățământ superior, integrându-se cu succes pe piața muncii şi în viața socială.

Identitatea actuală a şcolii reflectă eforturile permanente de modernizare şi adaptare la cerințele societății, păstrând în acelaşi timp respectul pentru tradiție şi pentru valorile fundamentale ale educației.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

IV. 1. RESURSE UMANE

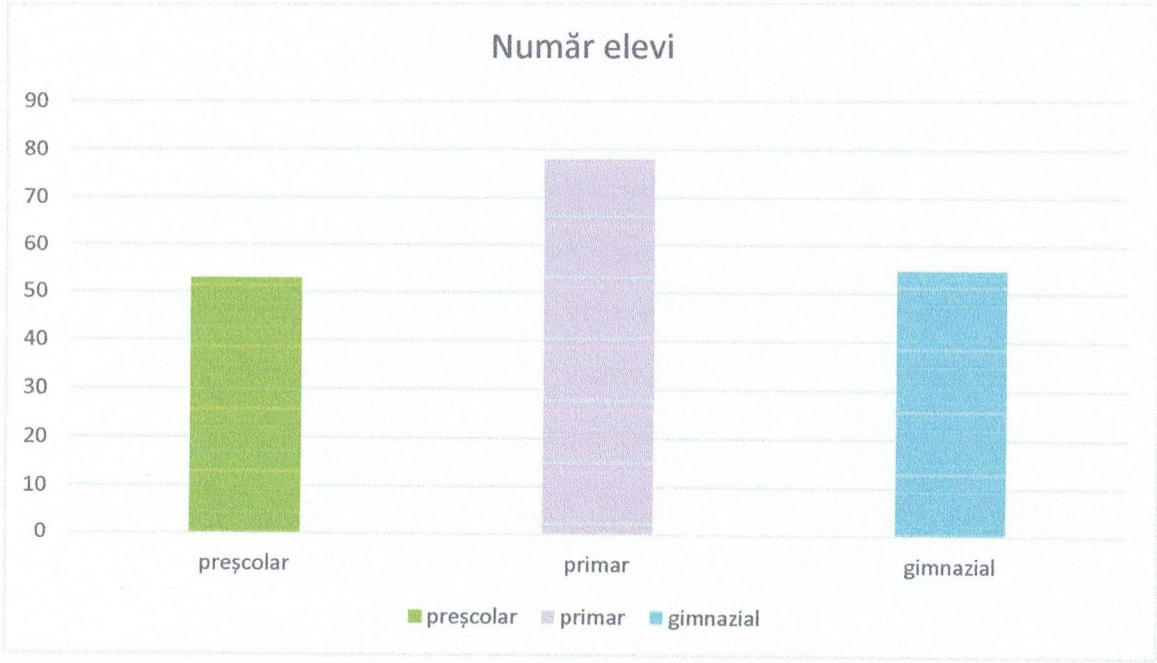
Analiza resurselor umane a fost realizată pe baza datelor aferente anului şcolar 2024-2025, fiind avute în vedere şi perspectivele pentru anul şcolar 2025-2026, primul an de implementareal prezentului PDI.

❖ **Elevi:**

La începutul anului şcolar 2024-2025, au fost înscrişi 184 elevi, 52 fiind repartizaţi în 3 grupe de învăţământ preşcolar, 78 elevi în 5 clase de învăţământ primar şi 54 elevi în 4 clase de învăţământ gimnazial.

La sfârşitul anului şcolar, au rămas înscrişi 186 elevi, 53 în învăţământul preşcolar, 78 elevi în învăţământul primar şi 55 în învăţământul gimnazial.

Distribuţia elevilor pe cicluri de învăţământ la începutul anului şcolar



Evoluţia efectivelor de elevi (ultimii 5 ani şcolari):

An şcolar	Preşcolar	Primar	Gimnazial	Total elevi
2020-2021	43	77	78	198
2021-2022	50	65	72	187
2022-2023	47	66	68	181
2023-2024	49	73	56	178
2024-2025	52	78	54	184

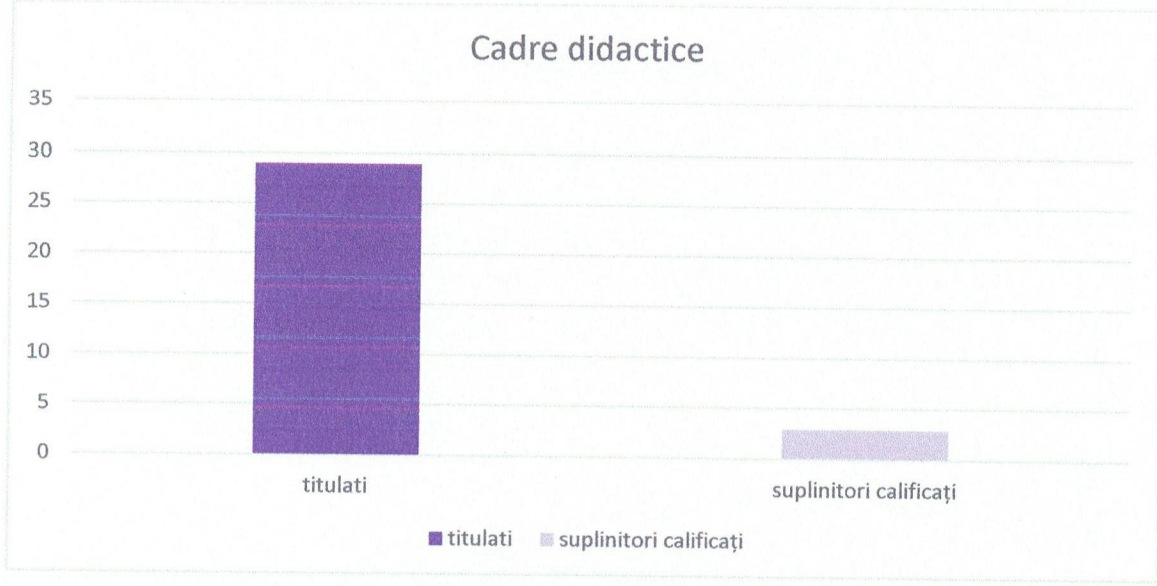
❖ **Personal didactic:**

În anul şcolar 2024 — 2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă formată din 32 de cadre didactice (32 cadre didactice calificate şi 0 cadre didactice necalificate), din care 16 au baza în unitate, şi care ocupă 14,71 norme didactice, din care 1,00 norme la PCO.

Ciclul	Nr. cadre didactice	Grade didactice				Titulari	Suplinitori
		Def.	Gr. II	Gr. I	Deb.		
PREŞCOLAR **GPN Pietrari** **GPN Valea**	2 1	0 0	0 0	2 1	0 0	2 1	0 0
PRIMAR **Şcoala Gimnazială Pietrari**	5	0	0	5	0	5	0
GIMNAZIAL **Şcoala Gimnazială Pietrari**	24	2	0	20	2	21	3
TOTAL	32	2	0	28	2	29	3

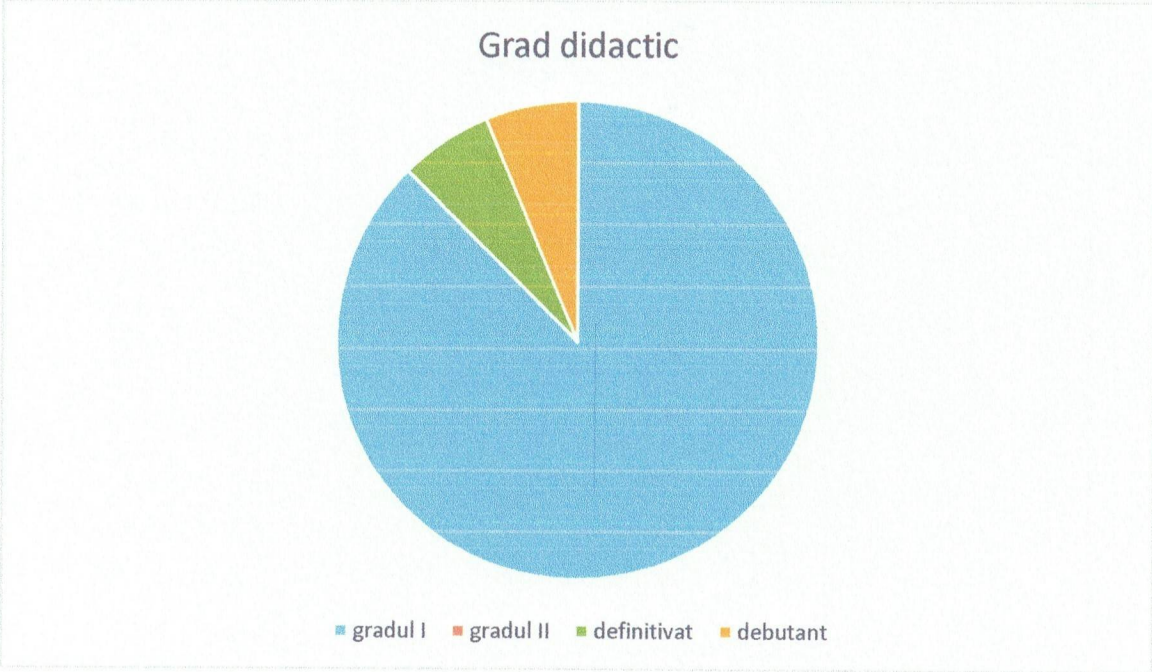
După poziţia faţă de post, dintre cele 32 de cadre didactice, 29 sunt profesori titulari, 3 sunt suplinitori calificaţi.

Distribuţia cadrelor didactice după poziţia faţă de post



Distribuţia cadrelor didactice după gradele didactice obţinute este următoarea: 28 cadre didactice au gradul I, 0 au gradul II, 2 cadre didactice au definitivatul şi 2 sunt debutante.

Distribuţia cadrelor didactice după grade



❖ **Personal didactic auxiliar:**

Funcţia	Nr. persoane	Nr. norme	Calificarea (DA/NU
Secretar	1	1	DA
Contabil	1	0,5	DA

❖ **Personal nedidactic :**

Funcţia	Nr. persoane	Nr. norme	Calificarea (DA/NU
Îngrijitor	2	2	DA
Muncitor	1	0,75	DA

Se remarcă un colectiv didactic stabil, cu o pondere ridicată a cadrelor titulare şi calificate.

Eforturile de perfecţionare profesională au fost susţinute prin participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, inclusiv la cursurile naţionale de pedagogie digitală şi la programe de perfecţionare în consiliere, management educaţional şi prevenirea violenţei şcolare. Acest fapt confirmă preocuparea constantă pentru ridicarea nivelului de competenţă profesională şi adaptarea la cerinţele actuale ale educaţiei.

În ansamblu, resursa umană a Şcolii Gimnaziale Pietrari asigură premise favorabile pentru implementarea obiectivelor strategice ale PDI 2025-2030, fiind necesară însă consolidarea gradului de stabilitate prin susţinerea formării continue.

IV. 2. RESURSE MATERIALE:

❖ **Informaţii privind spaţiile şcolare:**

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Nr. spaţii
1.	Săli de clasă/grupă	12
2.	Cabinet informatică	1
3.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport	1
4.	Spaţii de joacă	3
5.	Alte spaţii	-

❖ **Informaţii privind spaţiile auxiliare:**

Nr. crt.	Categorie de spaţiu	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Bibliotecă şcolară	Sală amenajată în incinta şcolii	1	18 mp
2.	Spaţii sanitare	Grupuri sanitare în interiorul clădirilor	6	60 mp
3.	Spaţii depozitare materiale didactice	Anexe	5	30 mp

❖ **Informaţii privind spaţiile administrative:**

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţa (mp)
1.	Secretariat	1	20 mp
2.	Cancelarie	1	30 mp
3.	Cabinet director	1	20 mp
4.	Cabinet psihopedagogic	1	20 mp

IV.3. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANŢEI ŞCOLARE

- Procentul de promovabilitate, la sfârşitul anului şcolar 2024-2025, a fost de 100%
- Rata abandonului şcolar: 0 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune: 75,41%
- Rata de participare la Evaluarea Naţională la sfârşitul clasei a VIIIa: 100%
- Procentul de promovabilitate la Evaluarea Naţională la sfârşitul clasei a VIII a: 62%

IV.4. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Cultura organizaţională a Şcolii Gimnaziale Pietrari se defineşte prin valori fundamentale precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii şi profesie, entuziasmul şi dorinţa de afirmare.

Climatul instituţional este unul dinamic şi stimulativ, caracterizat de un nivel ridicat de implicare a tuturor membrilor comunităţii şcolare. Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise

şi colegiale, bazate pe respect şi sprijin reciproc, ceea ce contribuie la consolidarea unui mediu educaţional favorabil dezvoltării elevilor.

Conducerea şcolii promovează un stil managerial deschis şi receptiv, valorificând sugestiile cadrelor didactice, ale personalului auxiliar şi nedidactic. Se respectă competenţele individuale şi se oferă autonomie în luarea deciziilor, iar activitatea este sprijinită constant printr-un management transparent, flexibil şi motivant, construit pe încredere în oameni, în creativitatea şi capacitatea lor de autoreglare profesională.

IV.5. ANALIZA PESTE

DOMENIU	FACTORI IDENTIFICAŢI
Politic	-Implementarea Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, care aduce schimbări în organizarea reţelei şcolare, statutul elevului şi curriculum. -Procedurile de reorganizare şcolară stabilite prin OME 5197/2025 influenţează structurile şcolare la nivel local. -Politicile educaţionale europene şi naţionale (digitalizare, educaţie verde, incluziune şcolară) determină priorităţi obligatorii pentru şcoală. -Stabilitatea conducerii la nivei local şi sprijinul Consiliului Local Pietrari în asigurarea resurselor financiare şi logistice pentru şcoală.
Economic	-Nivelul economic modest al comunităţii, ceea ce generează dificultăţi în susţinerea cheltuielilor şcolare de către unele familii. -Finanţarea complementară din partea autorităţilor locale are un rol esenţial în asigurarea bazei materiale şi a transportului elevilor. -Acces la fonduri europene şi programe guvernamentale, ce pot fi valorificate pentru modernizarea infrastructurii şi dezvoltarea resurselor educaţionale.
Social	-Migraţia părinţilor în străinătate generează dificultăţi în supravegherea şi sprijinul educaţional al copiilor rămaşi în grija rudelor. -Populaţia şcolară este în risc de scădere pe termen lung, în contextul demografic actual. -Ponderea ridicată a elevilor proveniţi din grupuri vulnerabile (cazuri tot mai numeroase din familii cu venituri reduse

	sau cu părinţi plecaţi în străinătate) impune dezvoltarea de programe educaţionale şi sociale adaptate pentru prevenirea abandonului şi promovarea incluziunii. -Elevi cu CES pentru care se impun resurse educaţionale suplimentare şi formare continuă pentru cadrele didactice.
Tehnologic	-Dotarea şcolii cu laborator de informatică şi acces la internet în toate spaţiile de învăţământ. -Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare digitală (platforme online de predare). -Necesitatea extinderii resurselor digitale pentru predare şi crearea de conţinut educaţional interactiv. -Utilizarea platformelor educaţionale pentru comunicarea cu elevii şi părinţii (WhatsApp, Google Classroom, Edus— catalog electronic).
Ecologic	-Implicarea şcolii în programe de mediu („Săptămâna Verde") cu accent pe educaţia pentru dezvoltare durabilă. -Necesitatea modernizării infrastructurii şcolare pentru eficienţă energetică şi condiţii igienico-sanitare optime. -Sensibilizarea elevilor şi a comunităţii faţă de protecţia mediului şigestionarea responsabilă a resurselor naturale.

IV.6. ANALIZA SWOT

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-Plan de învăţământ diversificat, adaptat nivelurilor de studiu (preşcolar, primar, gimnazial); -Implementarea „Şcoala Verde", „Şcoala altfel"; -Posibilitatea de a introduce opţionale atractive (educaţie digitală, educaţie pentru mediu, dezvoltare personală).	-Rezultate la Evaluarea Naţională care necesită îmbunătăţire; -Aproximativ 25% dintre elevi obţin rezultate slabe, ceea ce evidenţiază necesitatea extinderii programelor remediale şi de sprijin pentru învăţare; -Oferta opţionalelor limitată de resurse umane şi materiale.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Programe guvernamentale şi europene pentru digitalizare şi modernizarea curriculumului; -Posibilitatea de a dezvolta parteneriate cu ONG-uri şi instituţii pentru opţionale inovatoare; -Acces la platforme educaţionale digitale.	-Modificări frecvente ale curriculumului naţional, ce pot genera instabilitate; -Interes scăzut al unor părinţi pentru implicarea în alegerea şi sprijinirea opţionalelor.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-Echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului educaţional şi a imaginii şcolii; -Toate cadrele didactice sunt calificate; Procent ridicat de cadre cu grade didactice; -Relaţiile interpersonale favorizează un climat educaţional deschis şi stimulative.	-Necesitatea continuării formării cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor digitale şi în abordarea educaţiei incluzive.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, universităţi, ONG-uri; -Participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate europeană (Frasmus+); -Posibilitatea accesării de programe şi fonduri pentru formarea în educaţia incluzivă şi digitalizare; -Schimburi de bune practici între unităţi şcolare.	-Creşterea numărului de elevi proveniţi din grupuri vulnerabile/dezavantajate, fără resurse suplimentare dedicate; -Criza de timp a părinţilor, implicarea în viaţa şcolară; -Apariţia fenomenului de bullying şi violenţă şcolară; -Posibila migrare a cadrelor spre mediul urban sau alte domenii.

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-Dotarea şcolii, prin proiectul PNRR, cu table smart, laptopuri şi mobilier şcolar modern; -Existenţa laboratorului de informatică precum şi a bibliotecii şcolare; -Conectivitate la internet în toate spaţiilor de învăţământ; -Spaţii suficiente pentru desfăşurarea activităţilor şcolare şi extracurriculare.	-Infrastructura şcolară necesită eficientizare energetică; | -Dotări TIC insuficiente pentru a acoperi în mod egal toţi elevii; -Resurse financiare Pentru investiţii majore; -Lipsa unei săli de sport şi a unui spaţiu pentru cabinet de ştiinţe.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-Acces la fonduri europene (PNRR, Erasmus+) pentru modernizare şi digitalizare. -Programe guvernamentale pentru dotarea şcolilor cu echipamente digitale şi mobilier modern. -Posibilitatea atragerii de sponsorizări punctuale prin parteneriate locale. -Susţinerea Consiliului Local finanţarea complementară	-Dependenta ridicată de finanţarea locală, incertăpe termen lung; -Creşterea costurilor de întreţinere şi utilităţi; -Resurse limitate în comunitate pentru sponsorizări; -Intârzieri birocratice în accesarea şi implementarea proiectelor finanţate extern.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
-Colaborare constantă şi eficientă cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Local): -Implicarea activă a unei părţi dintre părinţi în activitățile şcolii şi în susţinerea evenimentelor educaţionale; -Dezvoltarea de parteneriate cu instituţii educaţionale, culturale şi sociale la nivel local şi judeţean; -Participarea elevilor şi a cadrelor didactice la proiecte comunitare şi extracurriculare şi la proiecte Erasmus+.	-Implicarea părinților este inegală, mai ales în cazul familiilor vulnerabile sau cu părinți plecați în străinătate; -Creșterea numărului de copii din familii vulnerabile amplifică riscul de absenteism, în lipsa unei colaborări eficiente între școală, familie, comunitate;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-Proiecte educaţionale şi sociale sprijinite de ONG-uri, biserică şi instituţii externe; -Programe naţionale pentru incluziunea elevilor cu CES; -Posibilitatea atragerii de voluntari şi mentori din comunitate; -Implicarea în rețele parteneriate interşcolare.	-Persistenţa fenomenului migraţiei părinţilor în străinătate, cu impact negativ asupra implicării familiei în educaţia copiilor; -Nivel socioeconomic modest al comunității, care limitează resursele și sprijinul acordat școlii; -Apariția fenomenului de bullying și a altor forme de violență școlară, ce necesită intervenție din partea întregii comunități.

V. MISIUNEA

Școala noastră își propune să dezvolte un învățământ de calitate care să asigure elevilor competențele cheie necesare integrării și adaptării la schimbări într-o societate democratică.

Învățarea trebuie centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice. În parteneriat cu comunitatea locală, școala trebuie să asigure un mediu favorabil educației, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ, dar și cu spirit critic și autocritic, capabil să se integreze într-o societate competitivă și modernă, conform standardelor europene.

VI. VIZIUNEA ȘCOLII

***Școala Gimnazială Pietrari** oferă tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, într-un mediu performant, echitabil și eficient, care face posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev în parte.*

VII. VALORILE ŞI PRINCIPIILE ŞCOLII

1. Incluziune şi echitate — fiecare copil are dreptul la şanse egale la educaţie, indiferent de mediu social, etnie sau cerinţe educative speciale.

2. Respect şi responsabilitate — relaţiile în şcoală se bazează pe respect reciproc, disciplină şi asumarea responsabilităţii pentru rezultate şi comportamente.

3. Performanţă şi calitate — promovarea progresului şcolar şi a excelenţei printr-un act educaţional modern şi eficient.

4. Colaborare şi parteneriat — dezvoltarea unei comunităţi educaţionale unite prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinţilor şi a autorităţilor locale.

5. Dezvoltare personală şi profesională — sprijinirea elevilor şi cadrelor didactice în formarea continuă, adaptată nevoilor societăţii moderne şi cerinţelor digitale.

VIII. OBIECTIVE STRATEGICE

Obiectiv strategic 1: Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ şi a performanţelor şcolare ale elevilor până în anul 2030, prin implementarea unor demersuri didactice diferenţiate, programe remediale, activităţi de dezvoltare şi sprijin personalizat, în vederea creşterii ponderii elevilor cu rezultate bune şi foarte bune.

Obiectiv strategic 2: Menţinerea participării şcolare şi promovarea unui climat educaţional incluziv şi motivant, prin consolidarea parteneriatului dintre şcoală, familie şi comunitate, prevenirea absenteismului şi sprijinirea dezvoltării fiecărui elev.

Obiectiv strategic 3: Creşterea performanţei elevilor la Evaluarea Naţională, prin asigurarea unui proces educaţional de calitate şi monitorizarea progresului fiecărui elev.

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea şi valorificarea competenţelor digitale în procesul instructiv-educativ până în anul 2030, prin integrarea sistematică a tehnologiilor digitale în activitatea didactică şi managerială şi prin formarea continuă a personalului.

Obiectiv strategic 5: Consolidarea dimensiunii europene şi internaţionale a educaţiei până în anul 2030, prin dezvoltarea şi implementarea de proiecte educaţionale cu finanţare europeană şi naţională, parteneriate şi activităţi care contribuie la dezvoltarea competenţelor elevilor şi ale cadrelor didactice.

IX. OPŢIUNI STRATEGICE

Obiectiv strategic 1: Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ şi a performanţelor şcolare ale elevilor până în anul 2030, prin implementarea unor demersuri didactice diferenţiate, programe remediale, activităţi de dezvoltare şi sprijin personalizat, în vederea creşterii ponderii elevilor cu rezultate bune şi foarte bune.

- **Justificare:**

Analiza rezultatelor şcolare evidenţiază existenţa unor diferenţe semnificative între nivelurile de pregătire ale elevilor. Deşi o pondere importantă dintre aceştia obţin rezultate bune şi foarte bune, există şi elevi care înregistrează dificultăţi de învăţare, lacune în dobândirea

competenţelor de bază sau manifestă un nivel redus de implicare în activitatea şcolară. Aceste aspecte impun adaptarea demersului didactic la nevoile individuale ale elevilor, dezvoltarea programelor remediale şi a activităţilor de sprijin, precum şi stimularea performanţei prin activităţi educative şi competiţionale. Prin monitorizarea permanentă a progresului şcolar şi colaborarea cu familia, şcoala urmăreşte creşterea calităţii procesului instructiv-educativ şi valorificarea potenţialului fiecărui elev.

Opţiune curriculară	Opţiune financiară	Opţiune resurse umane	Opţiune relaţii comunitare
-Actualizarea expertizei profesionale a personalului didactic la cerinţele noilor programe şcolare; -Diversificarea strategiilor didactice de predare-învăţare-evaluare, având în atenţie învăţarea centrată pe elev şi dobândirea competenţelor cheie.	-Achiziţionarea de materiale didactice, auxiliare şi resurse digitale pentru sprijinirea învăţării centrate pe elev; -Fonduri pentru programe remediale şi activităţi extracurriculare.	-Implicarea cadrelor didactice în proiectarea şi desfăşurarea programelor remediale; -Colaborarea cu consilierul şcolar şi profesorul de sprijin pentru planuri educaţionale personalizate; -Formarea continuă a cadrelor pentru utilizarea strategiilor diferenţiate.	-Colaborarea cu părinţii pentru sprijinirea elevilor în dificultate; -Parteneriate cu autorităţile locale şi ONG-uri pentru sprijin educaţional şi material; -Implicarea comunităţii în organizarea de concursuri şi evenimente pentru motivarea elevilor.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Minimum 85% dintre elevi vor obţine rezultate bune şi foarte bune la evaluările curente şi sumative.
- Reducerea cu cel puţin 30% a numărului elevilor care înregistrează rezultate şcolare nesatisfăcătoare faţă de nivelul de referinţă stabilit la începutul perioadei de implementare a PDI.
- Cel puţin 80% dintre elevii şcolii vor participa anual la activităţi extracurriculare cu caracter educativ, cultural, artistic sau sportiv.
- Creşterea cu minimum 20% a numărului elevilor participanţi la concursuri, olimpiade şi alte competiţii şcolare.
- Creşterea cu minimum 15% a numărului elevilor care obţin premii sau menţiuni la concursurile şi competiţiile şcolare, raportat la anul de referinţă.

Obiectiv strategic 2: Menţinerea participării şcolare şi promovarea unui climat educaţional incluziv şi motivant, prin consolidarea parteneriatului dintre şcoală, familie şi comunitate, prevenirea absenteismului şi sprijinirea dezvoltării fiecărui elev.

Justificare:

Analiza activităţii educaţionale evidenţiază faptul că participarea şcolară se menţine la un nivel ridicat, iar abandonul şcolar nu reprezintă un fenomen specific unităţii de învăţământ. Cu

toate acestea, se constată existența unor situații de absenteism, a unui nivel diferit de implicare a unor familii în susținerea parcursului educațional al copiilor, precum și necesitatea consolidării climatului educațional și a colaborării dintre școală, familie și comunitate. În acest context, sunt necesare măsuri de prevenire și monitorizare a absenteismului, activități de consiliere și sprijin educațional, precum și dezvoltarea unor parteneriate eficiente, care să contribuie la menținerea participării școlare și la dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Opțiune curriculară	Opțiune financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
-Aplicarea strategiilor de învățământ diferențiat pentru sprijinirea copiilor din grupuri vulnerabile și Prevenirea abandonului școlar; -Programe De pregătire suplimentară pentru elevii de performanță și cei cu dificultăți de învățare.	-Burse sociale și sprijin material (rechizite, îmbrăcăminte, hrană); -Accesarea programelor cu finanțare externă (PNRR, programe guvernamentale).	Implicareaconsilierului școlar și a profesorului de sprijin pentru monitorizarea elevilor cu risc; -Formarea cadrelor pentru lucrul cu elevii vulnerabili; -Constituirea unei Echipe multidisciplinare de intervenție (diriginți, învățători, consilier); -Abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice pentru prevenirea absenteismului școlar.	-Colaborare cu autoritățile locale pentru sprijinirea familiilor vulnerabile; -Parteneriate cu ONG-uri și instituții sociale pentru programe de sprijin; -Implicarea părinților și comunității în campanii și activități împotriva părăsirii timpurii a școlii.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Menținerea ratei abandonului școlar la 0%.
- Reducerea numărului de absențe nemotivate față de anul de referință.
- Creșterea numărului activităților desfășurate în parteneriat cu familia și comunitatea locală.
- Creșterea participării părinților la ședințe, lectorate și activități organizate de școală.
- Creșterea numărului activităților de consiliere și prevenire destinate elevilor și părinților.
- Reducerea numărului cazurilor de indisciplină și a situațiilor conflictuale înregistrate la nivelul școlii.
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile educative și extracurriculare organizate de școală.

Obiectiv strategic 3: Creșterea performanței elevilor la Evaluarea Națională, prin asigurarea unui proces educațional de calitate și monitorizarea progresului fiecărui elev.

Justificare:

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională evidențiază participarea constantă a tuturor absolvenților clasei a VIII-a la examen, însă rezultatele școlare pot fi îmbunătățite prin

creşterea nivelului de performanţă şi valorificarea potenţialului fiecărui elev. Diferenţele existente între nivelurile de pregătire impun monitorizarea permanentă a progresului şcolar, adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor, organizarea activităţilor remediale şi a programelor de pregătire suplimentară, precum şi stimularea elevilor capabili de performanţe superioare. În acelaşi timp, colaborarea cu familia şi consilierea elevilor contribuie la dezvoltarea motivaţiei pentru învăţare şi la obţinerea unor rezultate tot mai bune la Evaluarea Naţională.

Opţiune curriculară	Opţiune financiară	Opţiune resurse umane	Opţiune relaţii comunitare
-Organizarea de programe remediale şi de pregătire intensivă pentru clasa a VIIIa; -Introducerea de ore de consiliere şi orientare şcolară pentru motivarea elevilor să participe la examene; -Crearea unui program de tip „peer-mentoring" (sprijin între elevi).	-Asigurarea de resurse materiale şi auxiliare pentru pregătire suplimentară; -Posibilitatea acordării de stimulente pentru elevii participanţi.	-Implicarea diriginţilor, consilierului şcolar şi profesorilor de sprijin pentru monitorizarea elevilor din clasa a VIII-a; -Organizarea de sesiuni suplimentare de pregătire coordonate de profesorii de specialitate.	-Colaborarea cu părinţii pentru conştientizarea importanţei Evaluării Naţionale; -Parteneriate cu autorităţi şi ONG-uri pentru susţinerea campaniilor de motivare a elevilor; -Organizarea de întâlniri comunitare pentru prezentarea beneficiilor performanţei şcolare.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Menţinerea participării de 100% a absolvenţilor clasei a VIII-a la Evaluarea Naţională.
- Creşterea mediei generale obţinute de elevi la Evaluarea Naţională faţă de anul de referinţă.
- Creşterea numărului elevilor care obţin rezultate bune şi foarte bune la Evaluarea Naţională.
- Reducerea numărului elevilor care obţin rezultate sub nota 5 la Evaluarea Naţională.
- Îmbunătăţirea progresului şcolar al elevilor clasei a VIII-a, evidenţiat prin rezultatele obţinute la simulările şi evaluările periodice.
- Creşterea gradului de implicare a elevilor şi a părinţilor în activităţile de pregătire pentru Evaluarea Naţională.
- Creşterea ponderii absolvenţilor admişi la unităţile de învăţământ liceal şi profesional corespunzătoare opţiunilor şi nivelului lor de pregătire.

Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea şi valorificarea competenţelor digitale în procesul instructiv-educativ până în anul 2030, prin integrarea sistematică a tehnologiilor digitale în activitatea didactică şi managerială şi prin formarea continuă a personalului.

Justificare:

Şcoala beneficiază de dotări digitale moderne, asigurate prin programe de finanţare şi investiţii recente, care oferă premise favorabile pentru desfăşurarea unui proces instructiv-educativ adaptat cerinţelor actuale. Cu toate acestea, utilizarea resurselor digitale poate fi valorificată într-o măsură mai mare prin integrarea sistematică a tehnologiilor în activitatea didactică şi managerială, precum şi prin dezvoltarea continuă a competenţelor digitale ale personalului didactic şi didactic auxiliar. În acest context, se impune continuarea programelor de formare, diversificarea utilizării aplicaţiilor şi platformelor educaţionale, precum şi promovarea unor practici didactice moderne, care să contribuie la creşterea calităţii procesului educaţional şi la dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor.

Opţiune curriculară	Opţiune financiară	Opţiune resurse umane	Opţiune relaţii comunitare
-Integrarea platformelor educaţionale şi a manualelor digitale în activitatea didactică; -Organizarea de lecţii interactive cu ajutorul tablelor smart şi al resurselor multimedia; -Promovarea Utilizării resurselor digitale în Activităţi extracurriculare şi proiecte şcolare.	-Fonduri pentru achiziţia şi întreţinerea echipamentelor digitale; -Asigurarea conexiunii la internet de mare viteză în toate sălile de clasă; -Accesarea de proiecte europene pentru susţinerea digitalizării.	-Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea TIC şi a platformelor educaţionale; -Crearea unei echipe de suport digital la nivelul şcolii; -Implicarea profesorilor în schimburi de bune practici privind digitalizarea.	-Colaborarea Cu autorităţile locale pentru susţinerea infrastructurii digitale; -Parteneriate cu universităţi, CCD şi ONG-uri pentru formare digitală; -Implicarea părinţilor în utilizarea platformelor digitale pentru monitorizarea progresului elevilor.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Integrarea sistematică a tehnologiilor digitale în activitatea didactică şi managerială, prin utilizarea diversificată a resurselor şi aplicaţiilor educaţionale.
- Creşterea nivelului competenţelor digitale ale personalului didactic şi didactic auxiliar, ca urmare a participării la programe de formare continuă şi activităţi de dezvoltare profesională.
- Valorificarea eficientă a infrastructurii şi a echipamentelor digitale existente în procesul instructiv-educativ şi în managementul instituţiei.
- Diversificarea resurselor educaţionale digitale utilizate în proiectarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor de învăţare.
- Îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional prin utilizarea metodelor interactive şi a instrumentelor digitale adaptate nevoilor elevilor.

□ Creşterea competenţelor digitale ale elevilor şi dezvoltarea capacităţii acestora de a utiliza responsabil şi eficient tehnologia în procesul de învăţare.

□ Participarea anuală a unităţii de învăţământ la proiecte, programe sau iniţiative care susţin digitalizarea educaţiei şi inovarea procesului instructiv-educativ.

Obiectiv strategic 5: Consolidarea dimensiunii europene şi internaţionale a educaţiei până în anul 2030, prin dezvoltarea şi implementarea de proiecte educaţionale cu finanţare europeană şi naţională, parteneriate şi activităţi care contribuie la dezvoltarea competenţelor elevilor şi ale cadrelor didactice.

Justificare:

Participarea Şcolii Gimnaziale Pietrari la proiecte cu finanţare europeană şi naţională constituie un factor important în dezvoltarea instituţională şi în creşterea calităţii actului educaţional. Implementarea proiectului Erasmus+ a oferit oportunităţi de formare profesională pentru cadrele didactice, de schimb de bune practici şi de valorificare a experienţelor educaţionale europene, contribuind la modernizarea activităţii didactice şi manageriale. Pentru consolidarea acestor rezultate, se impune continuarea accesării de programe şi proiecte educaţionale, dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii din ţară şi din străinătate şi integrarea bunelor practici dobândite în activitatea curentă a şcolii. Aceste demersuri vor contribui la dezvoltarea competenţelor elevilor şi ale personalului, la promovarea valorilor europene şi la creşterea vizibilităţii şi atractivităţii instituţiei în comunitatea educaţională.

Opţiune curriculară	Opţiune financiară	Opţiune resurse umane	Opţiune relaţii comunitare
-Integrarea În curriculum a experienţelor şi bunelor practici dobândite prin proiectele europene; -Dezvoltarea de activităţi educaţionale inovative inspirate din mobilităţi şi parteneriate internaţionale.	-Accesarea de finanţări externe prin Erasmus+, PNRR şi alte programe; -Folosirea fondurilor pentru dotări, formare şi mobilităţi.	-Implicarea Cadrelor didactice în scrierea şi implementarea de proiecte; -Participarea profesorilor la stagii de formare şi mobilitate europeană; -Crearea unei echipe de proiect la nivelul şcolii.	-Stabilirea de parteneriate cu şcoli şi instituţii europene; -Colaborarea cu ONG-uri, universităţi şi autorităţi locale pentru sprijinirea iniţiativelor educaţionale internaţionale. -Promovarea proiectelor în comunitate pentru implicarea părinţilor şi a elevilor.

REZULTATE AŞTEPTATE:

□ Consolidarea dimensiunii europene şi internaţionale a şcolii prin implementarea şi valorificarea proiectelor cu finanţare europeană şi naţională.

 Creşterea capacităţii instituţionale de elaborare, accesare şi implementare a proiectelor educaţionale cu finanţare externă.
 Extinderea participării cadrelor didactice şi a elevilor la activităţi de mobilitate, schimb de experienţă şi cooperare europeană.
 Integrarea în activitatea didactică şi managerială a experienţelor şi bunelor practici dobândite prin proiectele şi parteneriatele educaţionale.
 Dezvoltarea competenţelor profesionale, lingvistice, interculturale şi civice ale elevilor şi ale personalului prin participarea la proiecte şi activităţi cu dimensiune europeană şi internaţională.
 Diversificarea şi consolidarea parteneriatelor educaţionale cu instituţii şi organizaţii din ţară şi din străinătate.
 Creşterea vizibilităţii şi atractivităţii unităţii de învăţământ prin promovarea rezultatelor şi exemplelor de bună practică rezultate din implementarea proiectelor educaţionale.
 Consolidarea experienţei instituţionale în vederea accesării şi implementării unor noi proiecte Erasmus+, precum şi crearea premiselor pentru obţinerea acreditării Erasmus în domeniul educaţiei şcolare.

X. RESURSE STRATEGICE

- **Resurse umane:** cadre didactice calificate, consilier şcolar, profesor de sprijin, elevi, părinţi, autorităţi locale.
- **Resurse materiale şi financiare:** manuale şi auxiliare, materiale didactice, dotări IT şi mobilier modern (PNRR), buget de stat/local şi fonduri atrase prin proiecte.
- **Resurse informaţionale:** legislaţie actualizată (MEC, ARACIP, ISJ), baze de date (SIIIR, platforme educaţionale).
- **Resurse de experienţă şi expertiză:** echipa managerială, comisii metodice, formatori, mentori, experţi externi.
- **Resurse de timp:** planificate anual pentru implementarea şi evaluarea activităţilor din PDI.
- **Resurse de autoritate şi putere:** ISJ Dâmboviţa, MEC, Primăria şi Consiliul Local Pietrari, parteneri instituţionali.

XI. MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA P.D.I.

Implementarea **Proiectului de Dezvoltare Instituţională** va fi realizată de întregul personal al şcolii, sub coordonarea echipei manageriale.

Se va urmări sistematic:

- Corespondenţa între ceea ce s-a planificat şi ceea ce s-a realizat;
- Adoptarea unor acţiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială şi de echipa de monitorizare/actualizare prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feedback și includerea deacțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral și al Comisiilor de specialitate;
- Prezentarea de rapoarte în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral;
- Revizuirea periodică și introducerea de corecții și ajustări, dacă este necesar.

Monitorizarea și evaluarea atingerii obiectivelor strategice

- **Obiectivele strategice** și activitățile aferente vor fi evaluate intern din perspectiva următoarelor criterii: **necesitate, fezabilitate, oportunitate și acceptabilitate.**

Accentul va fi pus pe rezultatele privind participarea la educație, progresul școlar și starea de bine a elevilor.

- **Metode și instrumente:** observarea (fișe de observare), ancheta (interviuri, chestionare de satisfacție aplicate cadrelor didactice, elevilor, părinților), analiza datelor statistice și a documentelor școlii.
- **Monitorizarea implementării** se va face pe baza procedurilor interne care stabilesc condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare transmis directorului, va incude: gradul de realizare al activităților planificate, observații, recomandări și concluzii formulate de echipa de monitorizare. CEAC utilizează aceste informații pentru stabilirea măsurilor de remediere și a propunerilor de îmbunătățire.
- **Evaluarea implementării strategiei** se va realiza prin:
  - Autoevaluare anuală, realizată pe baza Planului managerial;
  - Evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare (2030).

Instrumentul principal este Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI). Strategia și Planul managerial vor fi revizuite ori de câte ori apar schimbări majore la nivelul comunității sau al școlii, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor preconizate.

Echipa de proiect:



Prof. Marica Elena- director

Prof. Depărățeanu Ana Maria- responsabil CEAC

Prof. Negulescu Minodora- responsabil Comisia pentru curriculum

Prof. Mihai Rodica- consilier educativ